

採 択 基 準	基 本 観 点	発行者名
		2 東書
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫 別表 1	各章ごとに確認や活用の問題を配置し、学習内容の理解と定着が確認できるよう工夫している。 各章ごとに小学校で学習したことや高校で学習することを関連づけて示している。 学年ごとに保健編、体育編を配置している。
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な内容の定着を図るための配慮 別表 2	「今日の学習」「やってみよう」「本文・資料」「考えてみよう」「活かそう」の流れに応じ、レイアウトに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的知識を習得できるように配置している。
	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮 別表 3	「考えてみよう」ではそれまでに習得した知識を活用し、発表するなどの活動を通して、思考力・判断力・表現力の育成を図るように配慮している。 「活かそう」では学習したことを自分の生活に活かしたり、更に調べたりすることで発展的な学習ができるよう配慮している。 事例を用いたディスカッション、ブレインストーミングなど言語能力を高めるように配慮している。
	(3) 生徒が自主的に学習に取り組むことができる配慮 別表 4	「活かそう」では、自分の生活や自分を取り巻く環境について自主的に探求できるように配慮している。 生徒の興味・関心に応じて情報収集できるよう、学習内容に関連する機関のホームページアドレスを掲載している。 最先端の科学やものづくりに関する事例を取り上げている。

発行者名		
4 大日本	50 大修館	224 学研
各章ごとに課題を理解し、学習内容の見通しが持てるように学習の流れを示している。また、学習のまとめを配置し、更に発展的な学習を設け、学習の理解が深まるよう工夫している。 体育編を先に配置している。	各章ごとに関連する問いが挙げられていて、学習内容の見通しが持てるように工夫している。また、学習のまとめを配置し、学習内容の振り返りと発展的な学習ができるよう工夫している。 体育編を先に配置している。	各章ごとにまとめの問題を配置し、学習内容の理解と定着が確認できるよう工夫している。また、発展的な学習を設け、学習の理解が深まるよう工夫している。 各章ごとに小学校で学習したことや高校で学習することを関連づけて示している。 保健編を先に配置している。
「今日の学習課題」「考えよう」「本文・資料」「学習を活かして」の流れに応じ、レイアウトに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的知識を習得できるように配置している。	「Question」「本文・資料」「Try」の流れに応じ、レイアウトに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的知識を習得できるように配置している。	「学習の目標」「ウォームアップ」「本文・資料」「エクササイズ」「活用しよう」の流れに応じ、レイアウトに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的知識を習得できるように配置している。
「考えよう」では資料や図などを参考にしながら知識、経験を活用し考察することで、課題意識を持って思考活動を行えるように配慮している。 「学習を活かして」では学習したことを整理し、理解を定着させ、自分の生活に活かして考えさせる発展的な学習ができるように配慮している。	「活用」では思考力・判断力・表現力の育成の育成とともに、学んだことを実際に即して考えられるように配慮している。 「Challenge」では事例や課題・実習をもとに、考える、話し合う、調べる、まとめる、発表するなどがあり、言語能力を高めるように配慮している。 事例を用いたディスカッション、ブレインストーミングなど言語能力を高めるように配慮している。	「エクササイズ」や「活用しよう」では習得した知識を活用する課題、資料を読み解く課題が設けられており、思考力・判断力・表現力の育成を図るよう配慮している。 事例を用いたディスカッション、ブレインストーミングなど言語能力を高めるように配慮している。
「学習を活かして」では自分の生活や自分を取り巻く環境について自主的に改善できるように配慮している。 各章ごとにその章で学習した重要な言葉と学習の要点をまとめられるように配置している。	「活用」「実習」では自分の生活や自分を取り巻く環境について自主的に改善できるように配慮している。 生徒の興味・関心に応じて情報収集できるよう、学習内容に関連する機関のホームページアドレスを掲載している。	「エクササイズ」や「活用しよう」で課題を提示し、自分の生活や自分を取り巻く環境について自主的に改善できるように配慮している。 生徒の興味・関心に応じて情報収集できるよう、学習内容に関連する機関のホームページアドレスを掲載している。 最先端の科学やものづくりに関する事例を取り上げている。

採 択 基 準	基 本 観 点	発行者名
		2 東書
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い	「考えてみよう」「章末資料」で発展的な内容の資料や学習課題を取り扱っている。 2020年東京オリンピック・パラリンピックについて扱っている。 別表5
	(5) 他の教科等との関連	理科、社会の内容と関連する学習内容や資料を本文中に取り扱っている。 別表6
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫	資料として、イラスト、グラフ、写真、表などを適切に配置し、学習内容が深められるように工夫している。 学習内容を広げたり、深めたりするための実習、章末資料のページを用意している。 本文中の注記以外に、キーワードの解説がある。 関連する本文ページをリンクで示している。 本文中に資料と関連づける印がある。 サイズは大判で文字の配列がゆったりとしている。 別表7

発行者名		
4 大日本	50 大修館	224 学研
「学習を活かして」で発展的な資料や身近な具体例をもとに学習課題を取り扱っている。 2020年東京オリンピック・パラリンピックについて扱っている。	「コラム」や「活用」「事例」で発展的な内容の資料や学習課題を取り扱っている。 2020年東京オリンピック・パラリンピックについて大きく扱っている。	「コラム」で発展的な内容の資料や学習課題を取り扱っている。 2020年東京オリンピック・パラリンピックについて大きく扱っている。
道徳の内容と関連して、生活習慣の大切さを知り、自分の生活を見直すことにつながる内容を取り扱っている。	道徳の内容と関連して、生活習慣の大切さを知り、自分の生活を見直すことにつながる内容を取り扱っている。	理科、社会の内容と関連する学習内容や資料を本文中に取り扱っている。
資料として、イラスト、グラフ、写真、表などを適切に配置し、学習内容が深められるように工夫している。 本文の内容を理解するために参考となる資料のページを用意している。 本文中の注記以外に、学習する内容に対するキーワードと、学習した言葉と学習の要点をまとめるページがある。 関連する本文ページをリンクで示している。 本文中に資料と関連づける印がある。 重要語句の文字が極太で表記されている。	資料として、イラスト、グラフ、写真、表などを適切に配置し、学習内容が深められるように工夫している。 本文の内容を理解するために学習のまとめとなるページを用意している。 本文中の注記以外に、学習する内容に対するキーワードがある。 関連する本文ページをリンクで示している。 本文中に資料と関連づける印がある。 各学年ごとに小単元が色分けされている。また、本文に色の下地をつけている。	資料として、イラスト、グラフ、写真、表などを適切に配置し、学習内容が深められるように工夫している。 本文の内容を理解するために参考となる資料のページを用意している。 本文中の注記以外に、学習する内容に対するキーワードがある。 関連する本文ページをリンクで示している。 本文中に資料と関連づける印がある。 各ページとも本文のスペースと資料のスペースの配置が決まっている。